



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن الهيثم

الاحتياجات التدريسية اللازمة
لتعليم تلاميذ
الصفوف الخاصة في مادة
العلوم من وجهة نظر
المعلمين والمدراء والمشرفين
التربويين

رسالة مقدمة إلى

**مجلس كلية التربية / ابن الهيثم - جامعة بغداد وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس علوم الحياة**

من الطالب

إيناس جهاد سلمان الجبوري

بإشراف الأستاذ الدكتور

مهدي صالح السامرائي

مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة الى تحديد الاحتياجات التدريسية اللازمة لتعليم تلاميذ الصفوف الخاصة في مادة العلوم للوقوف على هذه المتطلبات ومحاولة توفيرها سواء من وزارة التربية ام إدارة المدارس الحاوية على الصفوف الخاصة أو من معلمي التربية الخاصة ومعلماتها أو من أسرة تلميذ الصف الخاص وفقاً لآراء ثلاث عينات تم اعتمادهم في البحث وهم المعلمون والمعلمات ، والمدراء والمديرات ، والمشرفون والمشرفات التربويات .

إذ يهدف هذا البحث الى تحديد الاحتياجات التدريسية اللازمة لتعليم تلاميذ الصفوف الخاصة في مادة العلوم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، والمدراء والمديرات ، والمشرفون والمشرفات التربويات .

يتحدد هذا البحث بمعلمي ومعلمات التربية الخاصة ، ومدراء ومديرات المدارس التي تحتوي على الصفوف الخاصة في المدارس الابتدائية ، وكذلك مشرفي ومشرفات التربية الخاصة في المديریات العامة للتربية في بغداد (الرصافة / الكرخ) للعام الدراسي (2010 – 2011)

بلغ افراد مجتمع البحث (548) معلماً ومعلمة تربية خاصة ، و (439) مديراً ومديرة و(19) مشرفاً ومشرفة تربوية . أما عينة البحث فقد اشتملت على (137) معلماً ومعلمة تربية خاصة ، وهؤلاء يمثلون نسبة (26%) من مجتمع البحث ، و(130) مديراً ومديرة ، ويمثلون نسبة (30%) إلى مجتمعهم ، و (18) مشرفاً ومشرفة تربوية ويمثلون نسبة (95%) من مجتمع البحث .وتعد هذه النسبة مقبولة بدرجة كافية لاغراض البحث .

تم بناء أداة البحث وذلك عن طريق توجيه استبانة مفتوحة لعينة من المعلمين والمعلمات ، والمدراء والمديرات ، والمشرفين والمشرفات التربويات وذلك من اجل الاستفادة من آرائهم في تحديد الاحتياجات التدريسية اللازمة لتعليم تلاميذ الصفوف الخاصة . ثم اعتمدت الباحثة أيضاً على مصدر آخر في بناء الأداة ألا وهو

مجموعة من الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة ، الأمر الذي ساعدها في نهاية المطاف على بناء أداة مؤلفة من (81) فقرة موزعة بين ما يجب أن توافره كل من:

أ- وزارة التربية .

ب- المدرسة .

ج - المعلم في غرفة الصف .

د- أسرة التلميذ .

ومن اجل أن تكون الأداة صالحة للتطبيق اقتضى الأمر توافر الصدق لها. فقد قامت الباحثة بعرض الأداة بصورتها الأولية للأداة على عينة من الخبراء المحكمين والمتخصصين بمجالات طرائق التدريس والتربية الخاصة والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم ، لإصدار حكمهم على مدى صلاح الفقرة وسلامة صوغها وملاءمتها للمجال الذي وضعت فيه .

وقد بلغ عدد الخبراء (20) خبيراً ، وأكدوا صدق الفقرات ومناسبتها ، كذلك تم التأكد من صفة الثبات عن طريق اعتماد طريقة الاتساق الداخلي (الفا-كرونباخ) للاستبانة (المعلمون والمعلمات - المدرء والمديرات - المشرفون والمشرفات التربويات) ، وبلغ معامل الثبات (0,95) للمعلمين والمعلمات ، (0,93) للمدرء والمديرات ، و(0,96) للمشرفين والمشرفات التربويات ، وهو معامل إتقان عالٍ يعتمد عليه . وبعد ذلك غدت الأداة جاهزة للاعتماد بعد ان وضع لكل فقرة مدرج ثلاثي يتمثل في كون الفقرة (مهمة جداً - مهمة - قليلة الأهمية) ، وأعطى لهذا المدرج ثلاث درجات (3 - 2 - 1) على التوالي ، وقد تألفت الأداة بصيغتها النهائية من (67) فقرة موزعة بين أربعة محاور. احتياجات توافرها وزارة التربية ، وبلغ عددها (24) فقرة . واحتياجات ينبغي أن توافرها المدرسة وكان عددها (8) فقرات . واحتياجات ينبغي يوافرها المعلم في غرفة الصف وعددها (25) فقرة . وأخيراً الاحتياجات التي على الأسرة أن توفرها، وعددها (10) فقرات، ثم طبقت الأداة على أفراد عينة البحث .

ولمعالجة البيانات الإحصائية اعتمدت الباحثة معادلة الوسط المرجح والوزن

المثوي ومعادلة (ألفا - كرونباخ) .

قد أسفر هذا البحث عن عدد من النتائج الايجابية :

المحور الأول : ويمثل الاحتياجات التي ينبغي أن توافرها وزارة التربية :

- إن المتوسط العام لدرجات الحدة الخاص بإجابات المعلمين والمعلمات بلغ (2,49)، وان معدل الأوزان المئوية قد بلغ (79,5%) وهذا يعني أن الاحتياجات أو المتطلبات التي ينبغي ان توافرها وزارة التربية تقع أجمعها تقريباً في مستوى المهمة جداً بحسب رأي المعلمين والمعلمات .

- أما المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المدرء والمديرات في هذا المحور فقد بلغ (2,46) وان معدل الأوزان المئوية لهم قد بلغ (82,1%) ، وهذا يعني ان الاحتياجات والمتطلبات التي ينبغي ان توافرها وزارة التربية تقع أجمعها تقريباً ضم مستوى المهمة جداً بحسب رأي المدرء والمديرات للمدارس المشمولة بصفوف التربية الخاصة .

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المشرفين والمشرفات التربويات بلغ (2,46) ، وان معدل الأوزان المئوية قد بلغ (78,8%) ، وهذا يعني ان الاحتياجات والمتطلبات التي ينبغي ان توافرها وزارة التربية تقع اجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة بحسب رأي المشرفين والمشرفات التربويات .

المحور الثاني : ويمثل الاحتياجات التي ينبغي ان توافرها المدرسة لتلاميذ الصف الخاص :

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة الخاص بإجابات المعلمين والمعلمات في هذا المحور بلغ (2,58) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (86,4%)، وهذا يعني ان الاحتياجات أو المتطلبات التي ينبغي ان توافرها المدرسة تقع أجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة جداً بحسب رأي المعلمين والمعلمات .

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المدرء والمديرات في هذا المحور بلغ (2,42) وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (78,5%) ، وهذا يعني ان الاحتياجات أو المتطلبات التي ينبغي للمدرسة ان توافرها تقع

اجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة بحسب رأي المدراء والمديرات للمدارس المشمولة بالصفوف الخاصة .

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المشرفين والمشرفات التربويات في هذا المحور بلغ (2,55) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم (85,3%) ، وهذا يعني ان الاحتياجات أو المتطلبات التي ينبغي للمدرسة ان توافرها تقع أجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة جداً بحسب رأي المشرفين والمشرفات التربويات .

المحور الثالث - ويمثل الاحتياجات او المتطلبات الواجب اتباعها من المعلم داخل الصف الخاص :

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المعلمين والمعلمات في هذا المحور بلغ (2,51) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (83,9%) ، وهذا يعني أن الاحتياجات أو المتطلبات التي ينبغي على المعلم توفيرها داخل الصف الخاص تقع أجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة جداً بحسب رأي المعلمين والمعلمات .

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المدراء والمديرات في هذا المحور بلغ (2,39) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (79,9%) ، وهذا يعني ان الاحتياجات او المتطلبات التي ينبغي ان يوافرها المعلم في غرفة الصف الخاص تقع أجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة بحسب رأي المدراء والمديرات للمدارس المشمولة بالصفوف الخاصة .

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المشرفين والمشرفات التربويات في هذا المحور بلغ (2,51) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (83,9%) ، وهذا يعني ان الاحتياجات او المتطلبات التي ينبغي ان يوافرها المعلم في غرفة الصف الخاص تقع اجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة جداً بحسب رأي المشرفين والمشرفات التربويات .

المجال الرابع - ويمثل الاحتياجات او المتطلبات التي ينبغي ان توافرها اسرة التلميذ :

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المعلمين والمعلمات في هذا المحور بلغ (2,72) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (91%) ، وهذا يعني أن الاحتياجات أو المتطلبات التي ينبغي أن توافرها أسرة التلميذ تقع اجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة جداً بحسب رأي المعلمين والمعلمات .

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المدرء والمديرات في هذا المحور بلغ (2,54) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (84,9%) ، وهذا يعني أن الاحتياجات او المتطلبات التي ينبغي ان توافرها أسرة التلميذ تقع أجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة جداً بحسب رأي المدرء والمديرات للمدارس المشمولة بالصفوف الخاصة.

- ان المتوسط العام لدرجات الحدة والخاص بإجابات المشرفين والمشرفات التربويات في هذا المحور بلغ (2,53) ، وان معدل الأوزان المئوية لهم بلغ (84,5%) ، وهذا يعني أن الاحتياجات او المتطلبات التي ينبغي ان توافرها اسر تلاميذ الصف الخاص تقع أجمعها تقريباً ضمن مستوى المهمة جداً بحسب رأي المشرفين التربويين .

الاستنتاجات :

حصلت الباحثة على الاستنتاجات الاتية

• تدلل النتائج المستخلصة من إجابات أفراد العينات الثلاث على أن هناك وعياً ودراية يدعون إلى الاطمئنان بشؤون هذه المجموعة من الأبناء وما تحتاج إليه من رعاية وأساليب تعامل في البيت داخل الأسرة وفي المدرسة وغرفة الصف ، وكذلك المتطلبات التعليمية والوسائل التعليمية التي تسهل لتلاميذ الصف الخاص فهم مادة العلوم بدرجة جيدة . لان هذه المادة لا تقل أهمية عن بقية المواد الأخرى.

• إن هذه الإجابات تدلل أيضاً على ايجابية النظرة السليمة نحوهم والنظر إليهم على أنهم شريحة من الأبناء شاءت الأقدار أن يكونوا في هذا الصنف من

الاعاقة ولا ذنب لهم في اختياره ، لذلك فأن مسؤولية رعايتهم هي على عاتق
جميع الأطراف ذات العلاقة ، وليست من مهمات معلم الصف الخاص بهم
فحسب .

وقد اوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات التي من شأنها الإفادة من
البحث .

Ministry of Higher Education and Scientific Research,
Baghdad of University
College of Education / Ibn al-Haitham



needs faculty to teach special classes in science from the standpoint of teachers, managers and supervisors

A thesis submitted
the council of the Faculty of Education / Ibn al-
Haitham - University of Baghdad, in partial of the
requirements of the Master's degree in teaching
methods for Sciences

Introduce by

Enas Jihad Salman Jubouri

Supervised by

Prof. Dr. Mahdi Saleh al-Samarrai

shawall 1432

Rigab 2011

Abstract

the subject of the slow learning of new topics is relatively in the field of special education, and fill the minds of many parents, educators and researchers in this field because he is under study the characteristics of that category of students and identify the difficulties which they suffer and the most appropriate strategies and methods of therapeutic intervention and teaching appropriate to alleviate the problem as much as possible. Requires all these students provide a learning environment and support the course appropriate care and individual appropriate to deal with the strengths and focus on and strengthen, and reduce the identified weaknesses they have, to teach them the basic skills they need, as well as strategies of education The methods that will help them to carry on in their studies according to their mental abilities . And to enable the researcher to study the most important requirements of teaching special education class students are slow learners or learning to stand on these requirements and try to be provided either by the Ministry of Education or school administration containing the ranks of Special Education or by the teachers of special education or by the family of the student is slow to learn and in accordance with the views of the three Samples have been using them in the search are : Parameters and parameters, managers and supervisors, as the current research aims to identify the needs of faculty to teach the slow learners in science.

Determined by the current search parameters, and teachers and school administrators that contain the rows in the primary schools, as well as administrators and supervisors of special education directors in the General Education in Baghdad (Karkh / Rusafa) for the academic year (2010-2011).

The number of the search community (548) teachers and administrators and (439) managers administrators and (19) supervisors of special education in six departments of education in the Karkh and Rasafa , the sample of the study consist of (137) teacher represent (26%) , (130) head teachers represent (30%) and (18) supervisors represent (95%) of the total sample and selected randomly.

The researcher then guided open-ended question for this sample to attract their views on the teaching requirements, then built a tool resolution consisting of (67) Item after ascertaining the veracity of the stability of the tool applied to the sample.

The reliability of test was (0.95) for the teachers , (0.93) for the head teachers and (0.96) for the supervisors

And data processing and statistical researcher used the equation and the weighted average percentage weight equation - alpha Cronbach.

This has resulted in research on the number of positive results, also emerged the researcher put same recommendations and proposals, and hopes.